УКРКООПСПІЛКА

Житомирський кооперативний фаховий коледж бізнесу і права

П р о т о к о л № 8

засідання циклової комісії управління, адміністрування, сфери обслуговування та харчових технологій.

04 квітня 2025 р. м. Житомир

Присутні: 11 членів циклової комісії
(реєстраційний лист додаток №1на одному аркуші)
Голова: викладач – Пріор Наталія Миколаївна
Секретар: викладач – Вознюк Валентина Григорівна

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Стан впровадження інформаційних технологій навчання як засіб розвитку інтересу студентів до вивчення фахових дисциплін в умовах змішаного навчання.
2. Аналіз результатів Презентацій вибіркових дисциплін здобувачами освіти.
3. Розгляд та схвалення Програми атестації студентів з усіх спеціальностей.

**Доповіді викладачів попередньо розсилаються для ознайомлення.*

І. СЛУХАЛИ:

Стан впровадження інформаційних технологій навчання як засіб розвитку інтересу студентів до вивчення фахових дисциплін в умовах змішаного навчання

Ярош Л. П. заст.директора з навчально-методичної роботи (доповідь Додаток 2 на 3- арк.)

ВИСТУПИЛИ:

Жабровець Л.Л. викладач технологічних дисциплін

Прикладом створення та використання навчально-інформаційних сайтів на платформі Google Sites є персональний сайт викладача Жабровець Л.Л.
((https://sites.google.com/view/ztekkabinet50/) та сайт спеціальності 242
– результат дослідницької роботи студентів
(https://sites.google.com/view/hotel-restaurant-dusiness/).

Персональний сайт викладача включає не тільки розміщення навчально-методичного забезпечення дисциплін на принципах міждисциплінарної інтеграції, але й інтерактивні програми. Сайт дає можливість контролю та самоконтролю знань з окремих тем та дисципліни в цілому, використовувати гіперпосилання на відеоматеріали з YouTube та інші джерела. Користуючись сайтом, студенти можуть працювати самостійно на заняттях, при виконання практичних та лабораторних робіт, самостійному вивченні та дистанційному навчанні.

Наповнення сайту є процесом безперервним, динамічним, що потребує постійного оновлення та доповнення навчальними матеріалами, розширення переліку дисциплін. Методика впровадження цієї форми комп'ютерно-інформаційної технології в навчальний процес при викладанні фахових дисциплін є ефективною та сприяє підвищенню якості знань студентів з урахуванням сучасних вимог. Перспективи впровадження цієї форми роботи дають можливість реалізувати сучасні педагогічні технології, сприяють творчому розвитку як викладача, так і студентів, сприяють формуванню їх фахової компетентності.

Можливості використання навчальних сайтів набувають ще більшої актуальності в умовах дистанційного навчання.

Вознюк В. Г. викладач облікових дисциплін дисциплін, яка акцентувала увагу на важливість та актуальність впровадження інформаційних технологій навчання як засіб розвитку інтересу студентів до вивчення фахових дисциплін в умовах змішаного навчання при вивчення облікових дисциплін

Зіневич Л.В. викдадач фахових дисциплін звернула увагу на особливості впровадження інформаційних технологій здобувачами освіти спеціальності 076 та 242.

Комп'ютерні технології суттєво впливають на зміст, організаційні форми і методи навчання та управління навчально-пізнавальною діяльністю, також спричиняє істотні зміни в розвитку творчої особистості студентів спеціальності Підприємництво, торгівля та біржова діяльність.

На сьогоднішній день при викладанні таких фахових дисциплін як Логістика, Основи менеджменту, Основи маркетингу, Митний контроль та митне оформлення широко впроваджуються системи програмних тестів, що нині починають розроблятися на різних рівнях.

Інтерактивні засоби навчання на заняттях з фахових дисциплін використовуються, по-перше, на заняттях з вивчення нового і закріплення вивченого матеріалу, на заняттях, які потребують ілюстрацій закономірностей розвитку, на конкретних матеріалах регіонального змісту, і, по-друге, у вигляді самостійної роботи з комп'ютером в межах інтегрованих занять.

Пріор Н.М . Голова ЦК, викладач товарознавчих дисциплін

Якщо узагальнити по цикловій комісії, то практично з усіх дисциплін створені презентаційні курси лекцій, використовуються контролюючі програм-тести, Інтернет як на занятті так і в поза аудиторний час. Я вже не говорю про засоби мультимедіа.

Практично усі аудиторії мають відповідне обладнання. Найбільша наша проблема: ефективне використання освітніх платформ.

УХВАЛИЛИ:

1.Продовжити роботу по впровадження комп'ютерно-інформаційних технологій навчання як засіб розвитку інтересу студентів до вивчення фахових дисциплін в умовах змішаного навчання .

Відповідальні. Викладачі циклової комісії

Постійно.

2. Для підвищення рівня інформаційно-комунікаційної компетентності викладача:

- використовувати при підготовці до занять, у проектній діяльності широкий спектр цифрових технологій і інструментів: текстові редактори, програми підготовки презентацій, електронні таблиці тощо;
- брати участь в семінарах щодо застосування сервісів Google у освітній діяльності;
- брати участь у вебінарах, семінарах, онлайнових форумах.

Відповідальні. Викладачі циклової комісії.

Постійно.

3. Створити творчу групу з впровадження сервісів Google у освітній процес циклової комісії.

Відповідальні: Ярош Л.П., Жабровець Л. Л.

До 01.05.2025 р.

4. Ширше використовувати в освітньому процесі інформаційно-комунікаційні технології.

Відповідальні: Викладачі циклової комісії

Постійно.

Рішення прийняте одноголосно

ІІ. СЛУХАЛИ:

Аналіз результатів Презентацій вибіркових дисциплін здобувачами освіти

Віржанська І.Є. заст.директора з навчально-виховної роботи з інформацію про результатів Презентацій вибіркових дисциплін здобувачами освіти та довела до відома результати опитування.

УХВАЛИЛИ:

1.Інформацію, щодо результатів Презентацій вибіркових дисциплін здобувачами освіти та результатів опитування взяти до відома та врахувати побажання здобувачів освіти.

Рішення прийнято одноголосно

ІІІ. СЛУХАЛИ:

Розгляд та схвалення Програми атестації здобувачів освіти з усіх спеціальностей

Ярош Л. П. заст. директора з навчально-методичної роботи з інформацію про про розгляд і схвалення Програм атестації студентів з усіх спеціальностей ЦК.

ВИСТУПИЛИ:

Зіневич Л.В., викладач комерційних дисциплін, завідувач навчальної частини Акцентувала увагу на зміни та доповнення.

Жабровець Л.Л. викладач технологічних дисциплін

Запропонувала затвердити Програми атестації студентів з спеціальностей: комплексні кваліфікаційні завдання для атестації студентів спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа та 181 Харчові технології зі змінами і доповненнями. Внесені зміни, що стосуються у законодавстві щодо забезпечення безпеки харчових продуктів, зокрема завдання містять ситуації на використання нормативно технологічної документації на продукцію ресторанного господарства. Доповнений перелік наочностей.

Вознюк В. Г., викладача облікових дисциплін.

Запропонувала затвердити Програму атестації студентів з спеціальностей: комплексні кваліфікаційні завдання для атестації студентів спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування, у розробці яких ми брали участь. Ми адаптували їх до наших місцевих умов. Сформували необхідний пакет документів та доповненити перелік наочностей.

Пріор Н. М., викладача товарознавчих дисциплін.

Для спеціальності 076 Підприємництво та торгівля ми адаптували їх до наших реалій, доповнили місцевим матеріалом; розробили критерії оцінювання. Доповнений перелік наочностей.

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити Програми атестації студентів з спеціальностей: комплексні кваліфікаційні завдання для атестації здобувачів освіти спеціальностей 076 Підприємництво та торгівля; 072 Фінанси, банківська справа та страхування; 241 Готельно-ресторанна справа та 181 Харчові технології.

Рішення прийняте одноголосно

Голова засідання Наталія ПРІОР

Секретар Валентина ВОЗНЮК

Додаток № 1
(до протоколу № 8 від 04.04. 2025)

Реєстраційний лист
членів засідання циклової комісії
управління, адміністрування, сфери обслуговування та харчових технологій

№ з/п	Прізвище, ім’я, по батькові	Підпис
1.	Віржанська Ірина Євгеніївна	
2.	Вознюк Валентина Григорівна	
3.	Жабровець Людмила Леонідівна	
4.	Зіневич Леся Віталіївна	
5.	Коробко Валентина Григорівна	
6.	Максимчук Тетяна Степанівна	
7.	Пріор Наталія Миколаївна	
8.	Ярош Людмила Петрівна	
9.	Ільницька Олена Леонідівна	
10.	Силантьєва Олена Сергіївна	
11.	Іванкевич Сергій Васильович	

Додаток №2
до протоколу № 8 від 04.04.2025 р.

Стан впровадження інформаційних технологій навчання як засіб розвитку інтересу студентів до вивчення фахових дисциплін в умовах змішаного навчання

Ярош Л. П.

Пріоритетом розвитку освіти є впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують удосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві.

Проблема впровадження комп'ютерно-інформаційних технологій в освітній процес вирішується шляхом:

- забезпечення поступової інформатизації системи освіти, спрямованої на задоволення освітніх інформаційних і комунікаційних потреб учасників навчально-виховного процесу;

- формування та впровадження інформаційного освітнього середовища в системі освіти; застосування у навчально-виховному процесі інформаційно-комунікаційних технологій поряд з традиційними засобами.

Сучасний світ – це світ науково-технічного прогресу, який вимагає від сучасної молоді вміння користуватись комп'ютерною технікою, володіти певними знаннями новітніх інформаційних технологій і застосовувати їх у різних сферах життєдіяльності. Упровадження нових технологій у навчальний процес сприяє всебічному розвитку особистості, активізує навчальну діяльність студентів, сприяє творчому зросту майбутнього фахівця.

Використання інформаційних технологій як засобу підвищення ефективності навчального процесу в сучасних умовах набуває все ширшого розповсюдження. Кожен викладач у міру можливостей навчального закладу та своєї компетенції намагається використовувати в освітній діяльності електронні засоби навчання, що дозволяє досягнути більших успіхів у розв'язанні цілого ряду завдань – це і забезпечення наочності, інтерактивності, щільності, повного систематичного контролю й об'єктивності контролю успішності, самостійності та індивідуальності навчального процесу.

З метою якісного методичного забезпечення навчальних занять створюються навчальні посібники, презентації, мультимедійні підручники та інші матеріали. На жаль, життєвий цикл програмного продукту в середньому рік-півтора. Далі з'являються нові версії, багато чого потрібно змінювати, іноді навіть під час навчального року.

Таким чином, одним із елементів інформаційно-комп'ютерних технологій є застосування доступних сервісів Google, зокрема:

Google Диск - єдиний простір для зберігання файлів і роботи з ними;

Google форма – конструктор тестів;

Google клас (Classroom) - інтерактивний сервіс для дистанційного навчання;

Google сайт (Google Sites) – безплатна платформа для створення сайтів.

Найпоширенішим ресурсом у мережі Інтернет є веб-сайт із сукупністю веб-сторінок, які фізично знаходяться на одному сервері, об'єднані однаковим дизайном, тематикою і навігацією.

Сайт служить для інтерактивної і самостійної работи студентів із навчальним матеріалом у процесі здобуття освіти. Він також використовується для розміщення, систематизації, збереження і використання різного навчального матеріалу. Це може бути ілюстративний текстовий матеріал, відеоматеріали, слайди, онлайн-тести. Також це можуть бути різні посилання і гіперпосилання, які значно розширюють можливості сайту і збільшують його безпеку. Якщо інформаційний масив із навчальної дисципліни достатньо систематизований,

охоплює робочу програму з дисципліни і до нього мають доступ студенти як на занятті, так і в позаурочний час, то сайт є частиною навчально-методичного і матеріально-технічного забезпечення навчального процесу.

Створюючи тематичний сайт, потрібно ставити собі за мету створити навчальний модуль. На відміну від навчальних комплексів, які цілеспрямовано створюються для окремих дисциплін і повинні мати так зване робоче місце, сайт не вимагає використання конкретного комп'ютера в навчальному кабінеті. Такий навчальний комплекс може функціонувати в будь-якому місці, де є комп'ютер, ноутбук або навіть мобільний телефон, що має вихід в Інтернет і можливість завантажувати стандартні програми, які дозволяють переглядати слайди та інші мультимедійні продукти.

Сьогодні в освітньому просторі є різноманітний набір інтерактивних засобів навчання, які містять крім гіпертексту високоякісну графіку, слайди, відеофрагменти, звукові ефекти. Такі засоби навчання прийнято називати інтегрованими навчальними електронними посібниками. Основний їх інформаційний простір заповнено слайдами, мультимедійними лекціями, відеофрагментами, текстами.

На відміну від традиційної, комп'ютерна лекція має великі можливості використання ілюстративних матеріалів. Тому комп'ютерна лекція з фахових дисциплін дозволяє створювати наглядові і більш інформаційно насичені заняття.

Нетрадиційні заняття значно підвищують інтерес та позитивну мотивацію студентів до навчання, активізують пізнавальну діяльність, розвивають мислення і творчі здібності дитини, формують активну життєву позицію в сучасному інформаційному суспільстві. Про це свідчать результати анкетування студентів нашої школи, проведені психологом.

Як і будь-яка інша технологія, дана теж має свої переваги і недоліки або труднощі у застосуванні.

Перевагами використання комп'ютерних технологій є:

індивідуалізація навчання;

- інтенсифікація самостійної роботи студентів;
- підвищення мотивації та пізнавальної активності;
- збільшення обсягу виконаних завдань порівняно зі звичайним заняттям;
- можливість вибору рівня складності завдань;
- можливість виявлення творчих здібностей студентів.

Недоліками та можливими труднощами застосування комп'ютерних технологій є:

- наявність психологічного бар'єра у педагога щодо використання нових технологій;
- недостатня обізнаність викладачів щодо роботи з комп'ютером;
- невміння викладача проектувати (алгоритмізувати) власну діяльність та діяльність студентів на занятті;
- додаткові витрати часу на підготовку до заняття.

На захист комп'ютеризації навчання можна навести багато прикладів, що будуть переконливими порівняно зі звичайним традиційним навчанням. Це підтверджується ефективністю використання комп'ютерів на багатьох етапах здобуття знань. Це — пред'явлення інформації студентам, засвоєння навчального матеріалу в процесі інтерактивної взаємодії з комп'ютером, повторення й закріплення засвоєних знань, умінь і навичок, підсумковий контроль і самоконтроль досягнутих результатів навчання і, нарешті, етап коригування конкретного процесу навчання, його результатів, що здобуваються шляхом удосконалення дозування навчального матеріалу, його систематизації тощо.